



September 2022

## Kontaktbrief 2022

### An die Lehrkräfte für das Fach Ethik

über die Fachschaftsleitung

oder die ständigen Ansprechpartner/-innen

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

auch das vergangene Schuljahr stellte Sie angesichts der besonderen Situation wieder vor zahlreiche Herausforderungen. Insbesondere die fehlende Planungssicherheit hält einem deutlich vor Augen, dass gerade Werte wie Beständigkeit und auch Verlässlichkeit wieder neu an Bedeutung gewinnen. Grundlegende Fragen stellen sich neu:

**Was kann ich (noch) wissen?** Es gilt zu überprüfen, was überhaupt noch Bestand hat und woran es sich festzuhalten lohnt. Mehr denn je ist es geboten, in der Lage zu sein, Fakten von Halbwissen und Pseudowissenschaftlichkeit zu unterscheiden. Schnelllebigkeit und auch die Begegnung mit Beliebigkeit lassen die Sehnsucht nach fundiertem Wissen wachsen.

**Was soll ich tun?** Einmal mehr ist Wissen Macht. Mittels fundiertem Wissen, kritischer Reflexion und geschärfter Urteilskraft kommt es darauf an, sich aktiv darum zu bemühen, erlangtes Wissen verantwortungsbewusst einzusetzen – auch, um ein dieser Tage oft auf die Probe gestelltes, friedliches Miteinander anzuvisieren.

**Was darf ich hoffen?** Man darf auf Frieden hoffen, auf gegenseitigen Respekt und Toleranz.

**Was ist der Mensch?** Unter anderem aus den genannten, grundlegenden Werten und Eigenschaften kann sich ein Mensch zusammensetzen – ein Mensch, der stetig sein Bewusstsein schärft und allein dadurch dazu in der Lage ist, eine gerechte Gesellschaft aktiv und verantwortungsbewusst mitzugestalten.

Über sämtliche Jahrgangsstufen hinweg vermag der Ethikunterricht einen Beitrag dazu zu leisten, Orientierungshilfe in solch grundlegenden Fragen zu geben.

Der folgende Kontaktbrief soll Ihnen Informationen bieten, die unser Fach betreffen und für Sie in Ihrer Arbeit im neuen Schuljahr hilfreich sein können.

### Hinweise zum Umgang mit dem Kontaktbrief

Der Kontaktbrief wird neben dem Versand per OWA auf der Homepage des ISB zum Download angeboten. Ich bitte Sie darum, die Fachschaft Ethik bzw. die Lehrkräfte, die an Ihrer Schule das Fach Ethik unterrichten, über die Inhalte zu informieren.

Inhalt:

1. Abiturprüfung 2022
2. Schriftliche Abiturprüfung 2023: Anpassung der Prüfungsinhalte
3. LehrplanPLUS
4. Anregungen für den Unterricht
5. Schülerwettbewerbe
6. P-Seminar-Preis
7. Projekt „Lehrer in der Wirtschaft“
8. Leseförderung mit #lesen.bayern
9. Hinweise auf Fortbildungen
10. Weitere Informationen

## 1. Abiturprüfung 2022

Im Abiturjahrgang 2022 haben sich insgesamt 280 Schülerinnen und Schüler für Ethik als schriftliches Abiturfach entschieden. Dabei wurden die Aufgaben wie folgt gewählt:

I „Theorie und Praxis des Handelns“ ca. 33%, II „Freiheit und Determination“ ca. 20%, III „Recht und Gerechtigkeit“ ca. 23% und IV „Sinnorientierung und Lebensgestaltung“ ca. 24%.

2782 Prüfungsteilnehmerinnen und Prüfungsteilnehmer wählten das Kolloquium in unserem Fach. Somit haben insgesamt 3062 Schülerinnen und Schüler das Abitur in Ethik abgelegt.

## 2. Schriftliche Abiturprüfung 2023: Anpassung der Prüfungsinhalte

Um der pandemiebedingt besonderen Lernsituation der Schülerinnen und Schüler des Abiturjahrgangs 2021/2023 Rechnung zu tragen, sind die in den letzten beiden Jahren vorgenommenen Anpassungen der Prüfungsinhalte auch für die schriftliche Abiturprüfung 2023 vorgenommen worden. Eine Übersicht über die fachbezogenen Hinweise finden Sie [hier](#) auf der Homepage des ISB.

## 3. LehrplanPLUS

### Jahrgangsstufen 12 und 13

Mit der Veröffentlichung des Lehrplans für die **Jahrgangsstufen 12 und 13**, bzw. für die Kursphase der neuen Profil- und Leistungsstufe, liegt nunmehr auf <https://www.lehrplanplus.bayern.de/> der gesamte LehrplanPLUS für das neue neunstufige Gymnasium vor. Auch für das Fach Ethik wurden Lehrpläne für **grundlegendes und erhöhtes Anforderungsniveau** erarbeitet. Beide sind eng aufeinander abgestimmt und stellen eine organische Weiterentwicklung des bisherigen Oberstufenlehrplans dar.

Mit Beginn der ersten Kursphase kann nach diesem Plan im Herbst 2024 auch **Ethik als Leistungsfach** angeboten werden. Ich bitte Sie, diese für unser Fach grundlegend neue Wahlmöglichkeit an geeigneter Stelle zur Sprache zu bringen. Hierbei ist es wichtig, vor Augen zu führen, dass der Lehrplan für das erhöhte Anforderungsniveau eine **Verbreiterung und Vertiefung** des grundlegenden Niveaus darstellt, und dafür mit zwei zusätzlichen Unterrichtsstunden (insgesamt vier) ausgestattet wird.

Im Rahmen der Arbeit an der Oberstufe waren auch Lehrpläne für die Gymnasien des zweiten Bildungswegs sowie Hinweise für den Ethikunterricht in Einführungsklassen zu erarbeiten. Deren Publikation erfolgt sukzessive auf <http://www.isb.bayern.de/gymnasium/uebersicht/> – ein Seitenblick mag auch für den Unterricht im ›Regelzug‹ fruchtbar sein.

### Schwerpunktsetzungen der neuen 11. Jahrgangsstufe

Die **Jahrgangsstufe 11** des G9 wurde als **Einführungsphase der Oberstufe** grundlegend neu konzipiert. Wissenschaftspropädeutik, Studien- und Berufsorientierung, Persönlichkeitsbildung, Schwerpunkte in der politischen und digitalen Bildung sowie Stärkenorientierung durch interessen- und neigungsorientierte Wahlmöglichkeiten prägen den Übergang in die Qualifikationsphase. Damit Sie sich mit den Gestaltungsmöglichkeiten der neuen Jahrgangsstufe 11 vertraut machen und notwendige Vorbereitungen rechtzeitig treffen können, haben Sie im vergangenen Schuljahr zahlreiche Informationen und Materialien erhalten (vgl. KMS vom 02.06.2022, Az. V-BS5640.0/387/1), darunter insbesondere zur Wissenschaftswoche und zum Projekt-Seminar zur beruflichen Orientierung (P-Seminar).

Die **Wissenschaftswoche** ist ein Novum in der neuen Jahrgangsstufe 11 des bayerischen Gymnasiums. Sie stellt die Wissenschaftspropädeutik und das fächerübergreifende Arbeiten in den Mittelpunkt: Hierfür löst jedes Gymnasium zu einem geeigneten Zeitpunkt die an den Fächern der Stundentafel ausgerichtete Unterrichtsorganisation für die Dauer einer Unterrichtswoche auf. Dieser Zeitraum wurde bei der Gestaltung der Fachlehrpläne für die Jahrgangsstufe 11 bewusst freigehalten. Im [Jahrgangsstufenprofil](#) der Jahrgangsstufe 11 sind die kompetenzorientierten Ziele der Wissenschaftswoche detailliert ausgewiesen, die vom Planen des Arbeitsprozesses bis zur Reflexion der erarbeiteten Ergebnisse reichen. Zur Vorbereitung haben die Schulen folgende Materialien erhalten:

- In der Handreichung finden Sie neben dem grundlegenden Konzept der Wissenschaftswoche auch Vorschläge zur praktischen Umsetzung.
- Die Materialien für Lehrkräfte sowie für Schülerinnen und Schüler unterstützen Sie bei der Umsetzung der Wissenschaftswoche vor Ort (z. B. Checklisten, Feedback- bzw. Selbstreflexionsbögen, Hilfestellungen bei der Wahl des Untersuchungsschwerpunktes u. v. m.).
- Die Musterpräsentation dient dazu, die Schülerinnen und Schüler im Rahmen einer Auftakt- bzw. Einführungsveranstaltung über die Wissenschaftswoche zu informieren.
- Die Präsentation dient zur Information des Kollegiums und beinhaltet Anregungen zur Schulentwicklungsarbeit z. B. in Form einer SchiLF.

Im Zentrum des **P-Seminars im G9** steht die **berufsweltbezogene Projektarbeit** mit regelmäßigem Projektmanagement und der obligatorischen Einbindung externer Partner. Sie soll auch künftig einen hohen motivationalen Anreiz zur Vertiefung der Berufsfindungskompetenz (verstanden

als Fähigkeit, eigenständig eine reflektierte Berufswahlentscheidung zu treffen) bieten. Die berufliche Orientierung steht nun nicht mehr als separate Einheit neben dem Projekt, sondern geht von ihm aus und ist auf es bezogen. Die Kompetenzerwartungen des P-Seminars sind im [Fachlehrplan](#) der Jahrgangsstufe 11 zusammengestellt. Im Servicebereich des Fachlehrplans finden sich neben illustrierenden Aufgaben auch zusätzliche Materialien zum Projektmanagement. Zur Vorbereitung haben die Schulen außerdem folgende Materialien erhalten:

- In der **Handreichung** wird ausgehend von den Zielen des P-Seminars zunächst die Projektarbeit als Ausgangspunkt der beruflichen Orientierung beschrieben und anschließend erläutert, wie diese vorbereitet und der Prozess der beruflichen Orientierung gefördert werden kann.
- Neben den **Materialien** im Servicebereich des Fachlehrplans wurden zusätzliche Unterstützungsangebote für Lehrkräfte entwickelt (z.B. zur Planung und Durchführung des P-Seminars, zur Bewertung und Evaluation u.v.m.).
- Die **Präsentation** dient zur Information des Kollegiums und beinhaltet Anregungen zur Fachschafts- und Schulentwicklungsarbeit.

Ich hoffe, dass Ihnen die Unterlagen bei der Vorbereitung der neuen Jahrgangsstufe 11 **in Ihren Fachschaften** sowie ggf. auch im Rahmen pädagogischer Tage dienlich sind und die qualitätsorientierte Umsetzung der Wissenschaftswoche und des P-Seminars unterstützen.

## 4. Anregungen für den Unterricht

### 1. doing geo & ethics

Die neue Website zur Unterstützung von schüler- und schülerinnenbezogenem Unterricht geht hervor aus dem [Projekt Schrottschatz](#) der Deutschen Bundesstiftung Umwelt (DBU) und der Geographiedidaktik der JLU Gießen. Doing geo & ethics heißt im Ethik- und Philosophieunterricht aktuelle Entwicklungen aufzugreifen und im Geographieunterricht ethische Fragen zu verfolgen.

**DOING GEO & ETHICS**  
ethische Fragen im Unterricht behandeln

Seit 2021 dient die Website [doinggeoandethics.com](http://doinggeoandethics.com) für die Dokumentation und Distribution der vom Institut für Geographiedidaktik an der Westfälischen Wilhelmsuniversität Münster erarbeiteten Materialien aus dem Projekt „[The Future we want](#)“. Die Materialien widmen sich ethischen Fragen um die Nachhaltigkeit moderner Technologien und ethischen Herausforderungen, die mit dem Klimawandel einhergehen. Getestet und evaluiert wird das Unterrichtsmaterial in den Geographie- und Ethikkursen des Christian-Ernst-Gymnasiums Erlangen.

### 2. Neues Online-Portal zur Politischen Bildung

In politisch anspruchsvollen Zeiten wachsen die Ansprüche an die fächerübergreifende Aufgabe der Politischen Bildung. Nicht nur die großen Transformationsprozesse wie Digitalisierung, Klimawandel und Globalisierung stellen unsere freiheitlich-demokratische Gesellschaft vor große Herausforderungen, sondern auch zunehmend unvorhersehbare Ereignisse wie etwa die Pandemie oder der Krieg in der Ukraine.

Eine aktualitätsbezogene, kritische, wertorientierte Politische Bildung, an der sich alle Fächer beteiligen, ist somit dringender denn je, kann sie doch dazu beitragen, die notwendige Orientierung zu

**MITDENKEN!  
MITREDEN!  
MITGESTALTEN!**

vermitteln und einen zeitgemäßen Kompetenzerwerb zu befördern, sodass Schülerinnen und Schüler befähigt werden, ihren Bürgerrechten und -pflichten selbstbestimmt nachzugehen, um Gegenwart und Zukunft aktiv zu gestalten. Das **Online-Portal** [www.politischebildung.schule.bayern.de](http://www.politischebildung.schule.bayern.de) bietet Ihnen neben einer Vielzahl von **Informationen und Anregungen zur Politischen Bildung auch konkrete Materialien für Ihren Fachunterricht** (<https://www.politischebildung.schule.bayern.de/politische-bildung-in-den-einzelnen-schularten/gymnasium/>). In dem **regelmäßig wechselnden Top-Thema** (<https://www.politischebildung.schule.bayern.de/zeitfuerprojekte/>) erhalten Sie zudem zu aktuellen Themen und Ereignissen eine Zusammenstellung von Anregungen und Materialien.

In der Rubrik „**Respekt – Grundwerte für alle**“ werden regelmäßig zu der gleichnamigen Sendereihe von ARD alpha Materialien und Stundenskizzen zu gesellschaftspolitischen Themen eingestellt (<https://www.politischebildung.schule.bayern.de/respekt-unterrichtsmaterial/>). Zudem finden Sie in dem **Angebot der Grundmodule und Videoclips zur Politischen Bildung** eine **Präsentation** mit wichtigen Basisinformationen zur **Politischen Bildung an bayerischen Schulen**. Mit dieser Präsentation können z. B. in Lehrkräftekonferenzen, am Pädagogischen Tag oder in Fachsitzen das schulart- und fächerübergreifende Bildungsziel „Politische Bildung“ kurz vorgestellt und Anregungen gegeben werden, wie Politische Bildung im Fachunterricht sowie im Schulleben und in der Schulkultur wirksam werden kann. **Drei kurze Videoclips zum Thema „Mitdenken! Mitreden! Mitgestalten!“**, die unter <https://www.politischebildung.schule.bayern.de/videoclips/> abrufbar sind, veranschaulichen dabei die Notwendigkeit der Politischen Bildung.

### 3. Neues ISB-Portal „Bayern gegen Antisemitismus“

Das neue ISB-Portal „Bayern gegen Antisemitismus“ stellt präventive und interventionistische Handlungsstrategien im Umgang mit Antisemitismus an der Schule vor. Anhand konkreter Fälle werden zentrale Schritte der Intervention exemplarisch erläutert; Materialien für den Unterricht sowie eine kommentierte Sammlung von Links und Literaturtipps zum Thema Antisemitismus ergänzen das umfangreiche Angebot, das sich an Lehrkräfte ebenso wie an Schulleitungen richtet. Auch einige Vorträge der Fortbildungsreihe zur Antisemitismusprävention vom Sommer 2022 werden als Filme über das Portal zur Verfügung stehen. „[Bayern gegen Antisemitismus](#)“ wird im Herbst 2022 freigeschaltet.

### 4. Bayerische Landeszentrale für neue Medien

Die Förderung von Medienkompetenz zählt zu den gesetzlich festgeschriebenen Aufgaben der BLM (<https://www.blm.de/startseite.cfm>). Bereits seit vielen Jahren setzt sie sich für einen bewussten, kritischen und reflektierten Umgang mit Medien ein. Das Internet-ABC stellt ein spielerisches und sicheres Angebot für den Einstieg ins Internet dar. Als Ratgeber im Netz bietet es Hilfestellung und Informationen über den verantwortungsvollen Umgang mit dem World Wide Web. Die werbefreie Plattform richtet sich mit Erklärungen, Tipps und Tricks an Kinder bis zwölf Jahre und Lehrkräfte (<https://www.internet-abc.de/>).



### 5. Neuerscheinungen des Instituts für Film und Bild in Wissenschaft und Unterricht (FWU) – eine Auswahl:

Die Filme des Instituts für Film und Bild in Wissenschaft und Unterricht (FWU) sprechen Schülerinnen und Schüler auf emotionale Weise an und fördern gleichzeitig deren Medienkompetenz und Analysefähigkeiten. Bei interaktiven Videos werden Lerninhalte nach didaktisch fortschrittlichsten Prinzipien organisiert und dargestellt. Während des Videos kann auf eingeblendete Symbole geklickt werden, um schnellen



Zugriff auf kontextbezogenes Material wie Bilder, Arbeitsblätter oder vertiefende Filmsequenzen zu erhalten. Neben dem bewährten Aufbau der Medien mit Film, Sequenzen und Arbeitsmaterial bieten die neuen Onlinemedien zwei Neuerungen:

- Interaktionen in h5p ergänzen und vertiefen die Möglichkeiten der Bearbeitung und bieten vor allem für jüngere Kinder auch spielerische Zugänge.
- Neben dem Ansichtsmodus für Lehrkräfte gibt es einen neuen Schüler\*innen-Modus, der dem thematischen Aufbau folgt. Dieser sog. E-Book-Modus bietet eine didaktische Anordnung der Inhalte, die sich zum Selbstlernen oder für eine gruppenteilige Erarbeitung eignet. Die beiden Modi können in der Kopfleiste anhand der Icons ausgewählt werden.

Alle FWU-Produktionen sind seit 2021 nur noch als Onlinemedien erhältlich.

Auf folgende Neuerscheinungen sei besonders hingewiesen:



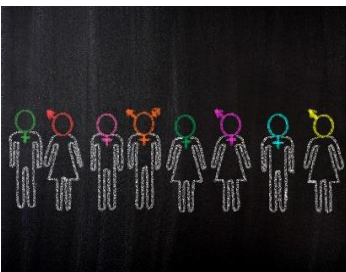
### Schönheit digital

Social Media hat für das Schönheitsbild Jugendlicher enorme Wirkmacht – positiv wie negativ. Social Media baut eine Scheinwelt der Perfektion auf. Social Media eröffnet Raum für Bodyshaming u. ä. Social Media bietet aber auch die Chance, Diversität sichtbar zu machen und Teilhabe zu erwirken. Das Medium behandelt in vier Modulen folgende Aspekte: Social Media und Schönheitsideale / Bildbearbeitung / Diversität / Body Shaming und Body Consciousness. **(Jgst. 5-10)**

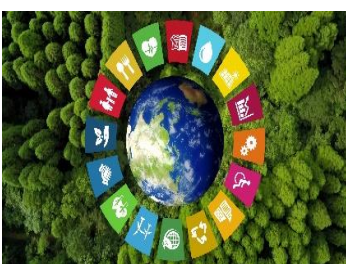


### Ökosystem Stadt

Ökosysteme können nicht nur Naturlandschaften wie Moore oder Seen sein, auch eine (Groß-)Stadt ist ein Ökosystem. Doch welche Faktoren spielen bei der Ökosystemleistung und Biodiversität von Tieren und Pflanzen eine Rolle? Und wie entwickelt sich das Klima speziell in der Stadt? Am Beispiel von Berlin werden diese Punkte beleuchtet. Zudem geht die Produktion auf Probleme und Gefahren sowie den Einfluss des Menschen auf das Ökosystem Stadt ein. **(Jgst. 8-13)**



**Inter\* und Trans\*** Nicht nur augenscheinliche Merkmale bestimmen das Geschlecht. Auch die Gene, das Verhalten und die Gefühle spielen eine Rolle. So kann ein Mensch auch männliche und weibliche Geschlechtsmerkmale besitzen oder sich einfach nicht „nur männlich“ oder „nur weiblich“ fühlen. Aufklärung und Respekt sind zwei Schritte dahin, dass sich noch mehr Personen in der Gesellschaft wohl und gesehen fühlen. **(Jgst. 8-13)**



### 17 globale Ziele für eine nachhaltige Entwicklung

Was sind eigentlich „nachhaltige Entwicklungsziele“, was soll damit erreicht werden – und warum geht uns das alle etwas an? Die sogenannten „17 globalen Ziele für eine nachhaltige Entwicklung“ (SDGs) sind eine politische Zielsetzung der Vereinten Nationen. Die Produktion stellt diese Entwicklungsziele vor, die global und lokal der Sicherung einer

nachhaltigen Entwicklung auf ökonomischer, sozialer und ökologischer Ebene dienen sollen. **(Jgst. 9-13)**



### **Kann Gewalt legitim sein? Krieg und Frieden**

Krieg in Europa – das sollte es eigentlich nie wieder geben. Viele Menschen trifft die Brutalität der kriegerischen Gewalt, die aktuell so nah gekommen ist, unvorbereitet. Umso dringlicher ist es, eine eigene Position zur Frage von Krieg und Frieden zu entwickeln. Seit es politische Ethik gibt, gehört die Frage nach der Verhinderung von Krieg und der Sicherung des Friedens zu ihren wichtigsten Themen. Dabei sind theologische, wie philosophische Positionen oft nur verständlich, wenn sie im historischen Kontext betrachtet werden. **(Jgst. 8-10)**



### **Darknet**

Die meisten haben schon davon gehört, viele haben eine Meinung dazu. Doch kaum jemand weiß, was es wirklich ist: das Darknet. Das Medium erörtert anhand von Experteninterviews und erklärenden Grafiken folgende Aspekte: Definition und Funktionsweise des Darknets, Kriminalität im Darknet, politische Opposition im Darknet, die Debatte um das Darknet. Fünf Module bieten kompetenzorientierte Film-, Bild- und interaktive Arbeitsmaterialien. **(Jgst. 10-13)**



### **Wachstum - brauchen wir das eigentlich?**

In einer Welt mit endlichen Ressourcen ist unendliches Wachstum nicht möglich. Unser Wirtschaftssystem ist aber auf Wachstum gegründet. Ist Wachstum also unabdingbar, gar ein ewiges Gesetz? Was aber dann tun angesichts einer sich abzeichnenden ökologischen Katastrophe? Das Medium gibt Denkipulse aus wirtschaftlicher, ethischer und religiöser Perspektive. **(Jgst. 10-13)**



### **Die Geschichte der Demokratie**

Zahlreiche Staaten, die sich heutzutage als Demokratie bezeichnen, weisen beträchtliche Unterschiede auf. Zudem vollziehen sich derzeit weltweit Veränderungen, die bislang sicher geglaubte Strukturen des demokratischen Systems auf den Prüfstand stellen. Was also ist Demokratie? Die Produktion zeigt auf, dass die Demokratie von der Antike bis zur Gegenwart Deutungskontroversen und einem steten Wandel unterlag, und wagt einen Blick in die Zukunft. **(Jgst. 5-10)**

## **5. Schülerwettbewerbe**

1. Der **Schülerwettbewerb zur politischen Bildung** der Bundeszentrale für politische Bildung (<https://www.bpb.de/lernen/projekte/schuelerwettbewerb/>) richtet sich u. a. an Ethikklassen aller Jahrgangsstufen des Gymnasiums und umfasst zwölf Projektthemen, aus denen sich die Schü-

lerinnen und Schüler eines aussuchen können, z. B. „Schluss mit Schubladendenken“; „Straßennamen in der Kritik?“, „Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit“; „Wir im Jahre 2030: nachhaltig hoch 17?“; „Auf Sand gebaut?!“. Einsendeschluss ist der 23. Dezember 2022.

2. Vom Wissen zum nachhaltigen Handeln: Unter diesem Motto sucht der „**BundesUmweltWettbewerb**“ (BUW) Projekte von wissenschaftlichen Untersuchungen bis zu Medienprojekten zur Umweltbildung. Treibhauseffekt, Versiegelung der Böden, Abholzung der Regenwälder, Gewässerverschmutzung – Umweltprobleme sind vielfältig. Die Auseinandersetzung mit ihnen bietet immer auch eine Chance, die Bedeutung der Umwelt und ihres Erhalts für die Menschen zu erfassen und Ansätze für die Lösung der Probleme zu entwickeln. Der „BundesUmweltWettbewerb“ ruft Schülerinnen und Schüler auf, dies zu tun, und verknüpft dabei Theorie und Praxis. Der Wettbewerb kann zu einer nachhaltigen Sensibilisierung für den Umweltschutz und die Ressourcenschonung beitragen. Die Anbindung an die Projektarbeit ermöglicht die Förderung wichtiger Kompetenzen.



**BundesUmweltWettbewerb**

Einsendeschluss ist jährlich der 15. März.

Die Aufgabe besteht in der Analyse eines Umweltproblems aus dem eigenen Lebensumfeld, der Entwicklung eines geeigneten Lösungsansatzes und der Beschreibung der Umsetzung dieses Ansatzes. Nähere Informationen finden Sie hier unter <https://www.scienceolympiaden.de/buw>

## 6. P-Seminar-Preis

Auch im Jahr 2023 wird voraussichtlich wieder an die vier besten P-Seminare des Abiturjahrgangs der P-Seminar-Preis verliehen. Der Wettbewerb wird seit 2011 vom Bayerischen Staatsministerium für Unterricht und Kultus und seinen Kooperationspartnern, der Vereinigung der Bayerischen Wirtschaft e.V. (vbw), dem Bildungswerk der Bayerischen Wirtschaft e.V. (bbw) und der Eberhard von Kuenheim Stiftung, ausgelobt. Bei der Auswahl der Preisträger in diesem Wettbewerb stehen insbesondere Konzeption, Umsetzung und Ergebnis der P-Seminare im Fokus. Eine wichtige Rolle spielen neben Projektidee, Zielsetzung und Projektplanung auch die Kontakte zu außerschulischen Partnern sowie die Berücksichtigung der Studien- und Berufsorientierung. Darüber hinaus fließen die Anwendung von Methoden des Projektmanagements und der Teamarbeit sowie die abschließende Präsentation der Arbeitsergebnisse in die Bewertung mit ein. Die Ausschreibung des Preises ist für Oktober 2022 geplant. Ich möchte Sie ausdrücklich ermutigen, sich mit geeigneten P-Seminaren zu bewerben.

## 7. Projekt „Lehrer in der Wirtschaft“

Hinweisen möchte ich zudem auf das Projekt Lehrer in der Wirtschaft. Es wurde von der Vereinigung der Bayerischen Wirtschaft e. V. gemeinsam mit dem Bayerischen Staatsministerium für Unterricht und Kultus 2001 initiiert, um den Austausch zwischen Schule und Wirtschaft zu fördern. Es bietet verbeamteten Lehrkräften – unabhängig von der Fächerverbindung – die Möglichkeit, für 12 Monate ihren Arbeitsplatz am Gymnasium gegen eine Aufgabe in einem Unternehmen zu tauschen. Nach der Rückkehr an die Schule bringen sich die teilnehmenden Lehrkräfte mit einem auf die Schule bezogenen Projekt an ihrem Gymnasium ein und geben damit die im Unternehmen gesammelten Erfahrungen an Schülerinnen und Schüler sowie das Kollegium weiter. Von dieser Zusammenarbeit profitieren Lehrkräfte, Schülerinnen und Schüler, Gymnasien und Unternehmen gleichermaßen. Die



Ausschreibung des Projekts erfolgt per KMS an die Schulleitungen aller staatlichen Gymnasien im September 2022. Ein Interview mit einem Teilnehmer von Lehrer in der Wirtschaft über seine Erfahrungen bei MTU in München finden Sie unter diesem Link:

[https://www.bildunginbayern.de/news/lehrer\\_in\\_der\\_wirtschaft\\_zeit\\_fuer\\_einen\\_perspektivenwechsel/](https://www.bildunginbayern.de/news/lehrer_in_der_wirtschaft_zeit_fuer_einen_perspektivenwechsel/)

Weitere Informationen erhalten Sie zudem hier: <https://www.bildunginbayern.de/weiterfuehrende-schule/lehrer-in-der-wirtschaft.html>

oder direkt bei der Projektleitung, Frau Silke Seehars Seehars ([silke.seehars@lehrer-in-der-wirtschaft.de](mailto:silke.seehars@lehrer-in-der-wirtschaft.de)).

## 8. Leseförderung mit #lesen.bayern

### Selbstlernkurs von ISB und ALP

Leseförderung ist als Teil der Sprachlichen Bildung Aufgabe aller Fächer und Schularten. Seit 2018 wirbt deshalb die Initiative [#lesen.bayern](#) für die Förderung der Lesekompetenz im Fach. Einen neuen Beitrag leistet nun seit Herbst 2021 der digitale Selbstlernkurs „Lesen in allen Fächern mit #lesen.bayern und BiSS“, der an der ALP allen bayerischen Lehrkräften zur Verfügung steht und sich explizit v. a. an Lehrkräfte der nicht-sprachlichen Fächer richtet. Im E-Learning werden Lehrkräfte aller weiterführenden Schularten und Fachbereiche sensibilisiert für die Bedeutung der Leseförderung und des sprachsensiblen Unterrichts in allen Fächern und erhalten konkrete Hilfestellungen und Materialien für den Unterricht. Der Kurs wird ganzjährig an der ALP angeboten (mit Anmeldezeitraum pro Halbjahr). [Hier](#) finden Sie jeweils den aktuellen Link zur FiBS-Anmeldung.

### Texte für alle Fächer und die rollierende Lesestunde

Systematische Leseförderung in allen Fächern beinhaltet neben dem Vermitteln und Einüben von Lesestrategien auch das Leseflüssigkeitstraining, das bis in die Sekundarstufe I sehr sinnvoll ist und z. B. in Form einer rollierenden Lesestunde stattfinden kann. Um das Training zu unterstützen und Schulen das Etablieren dieses Trainings zu erleichtern, bietet [#lesen.bayern](#) [unter diesem Link](#) nun verschiedene Texte für die Jahrgangsstufen 4 bis 8, die alle geprüft wurden und mit sog. gSmog-Werten zur Textschwierigkeit versehen sind. Sie decken verschiedene fächer- und schulartübergreifende Themen ab. Es finden sich z. B. Texte wie „Big Data zwischen Fluch und Segen?“ zur künstlichen Intelligenz/Maschinenlernen, „Dürfen wir Tiere essen“ zur Ernährung oder Texte zum Cybermobbing. Das Prinzip der rollierenden Lesestunde wird selbstverständlich auch erklärt sowie RATTE, das Regensburger Analysetool zur Bestimmung der Textschwierigkeit, vorgestellt.



## 9. Hinweise auf Fortbildungen

Wie bereits in den Vorjahren gibt es für die schon im Dienst befindlichen Lehrkräfte ein Weiterbildungsangebot der ALP, mit dem sie innerhalb von zwei Jahren gezielt auf die Erweiterungsprüfung für das Fach Ethik bzw. Philosophie/Ethik gemäß § 45 bzw. § 76 LPO I vorbereitet werden und die Zulassungsvoraussetzungen für die Teilnahme an dieser Erweiterungsprüfung sowie bei Bestehen der Ersten Lehramtsprüfung die vollständige **Fakultas für das Fach Ethik bzw. Philosophie/Ethik** erwerben. Die **Qualifizierungssequenz** umfasst sechseinhalb Präsenzwochen, von denen pro Schuljahr jeweils ein Lehrgang in den Ferien stattfinden wird. Nähere Informationen dazu finden Sie

[hier](#). Im Herbst 2022 werden in einem KMS die Bewerbungsmodalitäten für die nächste, voraussichtlich im Juli 2023 beginnende Lehrgangssequenz vorgestellt werden.

Wie gewohnt finden Sie **Ausschreibungen von Ethik-Fortbildungen** sowie die Möglichkeit der Anmeldung unter <https://fibs.alp.dillingen.de>. Auf die folgenden **Lehrgänge** im kommenden Schuljahr sei hier beispielhaft hingewiesen:

LG Nr. M042-0/22/75 am 30.09.2022 (Schloss Mariakirchen, Arnstorf)

### **Werte - Dialog – Werte - Leben**

Ziel des Moduls ist es, die Möglichkeiten der Methode der philosophischen Gesprächsführung als Werkzeug in der Wertebildung zu erleben und zu reflektieren sowie inhaltlich dem Thema „Werte - Werte leben?“ nachzugehen. Schwerpunkte sind u. a. die Auseinandersetzung mit allgemeinem Wertebegriff, individuelle Wertevorstellungen im Blick und Sensibilität für gemeinsame Systeme und ein gelingendes Zusammenleben.

LG Nr. E308-0/22/36 am 19.10.22 (Online)

### **Ethik & Künstliche Intelligenz – der Mensch im Mittelpunkt**

Lernende Systeme sind bereits heute Teil verschiedenster Lebensbereiche und werden in Zukunft eine noch weitaus größere Rolle spielen. Die Lehrerfortbildung gibt eine niedrighschwellige Einführung in den Komplex Künstliche Intelligenz (KI) und thematisiert zentrale ethische Fragen, die mit der Nutzung von KI einhergehen. Lehrkräfte bekommen Unterrichtsmaterialien an die Hand, um das Thema im Unterricht behandeln zu können.

LG Nr. E308-0/22/38 am 17.11.22 (Online)

### **Cybersicherheit im Unterricht thematisieren**

Neben vielen Vorteilen bringt die zunehmende digitale Vernetzung auch neue Risiken mit sich. Technische Schutzmaßnahmen alleine sind nicht ausreichend, viele der größten Gefahren für Einzelpersonen und für das politische Gemeinwesen sind auf den „Risikofaktor Mensch“ zurückzuführen. In der Fortbildung werden Materialien vorgestellt, anhand derer sich die Schülerinnen und Schüler mit verschiedenen digitalen Angriffsmöglichkeiten auseinandersetzen und gemeinsam über politische Reaktionsmöglichkeiten für mehr Cybersicherheit diskutieren können.

LG Nr. A123-0/22/103-828 am 5.12.22 – 7.12.2022 Heilsbronn

### **Antisemitismus – bei uns doch nicht!?**

Die Fortbildung will verdeutlichen, woran sich aktuelle Erscheinungsformen antisemitischer Einstellungen erkennen lassen und welche Funktionen diese Ressentiments für die Jugendlichen haben können. Zudem will sie sensibel machen für Themen, Strukturen und grundlegende Haltungen, die als Einfallstor für Antisemitismus an der Schule dienen können, z. B. Positionen im Nahostkonflikt. Darüber hinaus sollen Möglichkeiten eines sachgemäßen Unterrichts zu konflikthaften Themen aufgezeigt und gemeinsam mit den Teilnehmerinnen und Teilnehmern pädagogische Handlungsstrategien im Umgang mit judenfeindlichen Einstellungen entwickeln werden. Darüber hinaus werden erprobte Unterrichtsmodelle vorgestellt, die antisemitische Stereotype thematisieren und Jugendliche wirksam gegen antisemitische Parolen und Vorurteile stark machen.

Das **Pädagogische Institut München** (<http://www.pi-muenchen.de/>) bietet im Herbst 2022 folgende Fortbildung an:

LG Nr. DGA014

## Mensch & Mitwelt vor Profite – Wirtschaft neu denken! Ein Schulprojekt zum Thema solidarische Ökonomie

Was verstehen wir unter Wirtschaft und warum ist alles auf Wachstum ausgerichtet, obwohl wir auf einem Planeten mit endlichen Ressourcen leben? Wie zukunftsfähig ist ein System, das keine Rücksicht auf die planetaren Grenzen nimmt und soziale Ungleichheit fördert? Sie möchten mit Schülerinnen und Schülern kritisch gängige Narrative einer auf Wachstum und Konkurrenz basierenden Wirtschaftsweise hinterfragen und in Ihrem Unterricht bearbeiten oder planen Projekttag zu diesem Thema? In der Fortbildung setzen Sie sich mit den Prinzipien solidarischer Wirtschafts- und zukunftsfähigen Lebensweisen auseinander, lernen interessante Bildungsmaterialien für den Unterricht ab der 9. Jahrgangsstufe mit Lehrplanbezug kennen und erhalten wichtige Informationen für die Durchführung sowie weitere Anregungen.

### 10. Weitere Informationen

1. **Abituraufgaben aus früheren Jahrgängen** sind als pdf-Dateien im Prüfungsarchiv von mebis (<https://www.mebis.bayern.de/>) für Lehrkräfte zum Download erhältlich. Voraussetzung für die Nutzung dieser Funktion ist, dass man bei **mebis eingeloggt** ist. Jedes Jahr nach den Prüfungen werden die Aufgaben außerdem per OWA an die Schulen verschickt.
2. Wenn Sie Beratung und Unterstützung für Ihre Fachschaftsarbeit und den Unterricht im Fach Ethik wünschen, können Sie sich an den **Fachberater Ethik** wenden, der Sie im Auftrag des Staatsministeriums für Unterricht und Kultus bei konkreten Anfragen gerne berät.

Studiendirektor Rolf Roew, Gymnasium Weilheim, Tel: 0881 - 925460

Email: [r.roew@go4more.de](mailto:r.roew@go4more.de) Zu Beginn des letzten Schuljahres durfte ich am ISB die Stelle der Referentin für Ethik übernehmen. Für die von Ihnen gestellten Anfragen und Anmerkungen im vergangenen Schuljahr möchte ich mich an dieser Stelle ganz herzlich bedanken. Da ich neu im Amt bin, sind diese Rückmeldungen für mich besonders wertvoll und ich bitte Sie, sich auch in Zukunft mit Ihren Fragen und Anregungen an mich zu wenden.

An dieser Stelle möchte ich mich ganz herzlich bei meiner Vorgängerin Frau StDin Britta Stolte für ihre Unterstützung, die geleistete Arbeit und das große Engagement, das Sie für unser Fach gezeigt hat, bedanken.

Besonderer Dank gilt auch den Fachreferentinnen und -referenten der Ministerialbeauftragten bzw. der ALP sowie den Mitgliedern der Kommissionen für das Fach Ethik.

Mit freundlichen Grüßen und den besten Wünschen für das neue Schuljahr 2022/2023

Teresa Pretsch von Lerchenhorst, OStRin

Referentin für Ethik

