

## ILV Russisch (3. Fremdsprache), Jgst. 10 – Rahmenplan

Die folgende Tabelle enthält einen Vorschlag für das Modul zur Individuellen Lernzeitverkürzung im Fach Russisch (3. Fremdsprache) in Jgst. 10.

Die Besonderheit des LehrplanPLUS in den modernen Fremdsprachen liegt darin, dass in jeder Jahrgangsstufe dieselben Kompetenzbereiche auf aufsteigenden Niveaustufen (GeR) entwickelt werden. Die Sitzungen des Moduls greifen daher nicht neue Kompetenzbereiche auf, sondern ermöglichen eine größere Bearbeitungstiefe als im Regelunterricht.

Der Rahmenplan zeigt eine Möglichkeit auf, wie die aufgeführten Lerngegenstände im Zeitrahmen von acht Sitzungen abgedeckt werden können, ist aber nicht bindend. Abhängig von den Interessen der Schülerinnen und Schüler und der Lehrkraft sind andere Schwerpunktsetzungen denkbar, die dem Leistungsstand und den individuellen Bedürfnissen der Teilnehmenden sowie den sich aus der jeweiligen Gruppengröße ergebenden Möglichkeiten Rechnung tragen. Auch die Reihenfolge der jeweils behandelten Lerngegenstände und Kompetenzen kann grundsätzlich verändert werden, jedoch sollten Sitzungen, die unmittelbar aufeinander aufbauen, als Block beibehalten werden. Aufgrund der vergleichsweise steilen Progression der dritten Fremdsprache bestimmt der für die jeweilige Sitzung gewählte Zeitpunkt erheblich den möglichen Schwierigkeitsgrad der Texte und Aufgaben.

Im Rahmen der behandelten Themen ist zu beachten, dass nicht der Regelunterricht der Jgst. 10 thematisch vertieft wird. Es ist möglich, einzelne Inhalte aus Jgst. 11 vorzuziehen, wobei auf Grund der begrenzten Zeit nicht erwartet wird, dass bei der Behandlung dieselbe Tiefe wie in Jgst. 11 erreicht wird. Es bietet sich auf diese Weise aber die Gelegenheit, entsprechenden Themenwortschatz bereits teilweise durchzunehmen. Im Hinblick auf die Arbeit in Jgst. 12 und 13 kann es sinnvoll sein, einen Bezug zu aktuellen Anlässen herzustellen.

Die Studierzeiten können sowohl für die Vor- als auch für die Nachbereitung der Seminarsitzungen genutzt werden. Während der individuellen Studierzeiten kommt dem digitalen Lernen besondere Bedeutung zu, da die Schülerinnen und Schüler ihre Sprachkenntnisse selbständig und unter Rückgriff auf digitale Medien kontinuierlich erweitern und festigen.

Die exemplarische Modulsitzung ist Sitzung 3 mit vor- und nachgeschalteter Studierzeit. Zur weiteren Unterstützung können auch die exemplarischen Modulsitzungen von Englisch (Jgst. 9), Französisch (Jgst. 9), Italienisch (Jgst. 10) und Spanisch (Jgst. 10) herangezogen werden.

LehrplanPLUS  Kompetenzbereiche	Individuelle Lernzeitverkürzung		
	Seminar- sitzung  Studier- zeit (StZ)	Lerngegenstand und Kompetenzerwerb	Hinweise zur Einbindung in die Fachprogression
Methodische Kompetenzen	1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ermittlung des individuellen <b>Lernstands</b>, z. B. auf der Grundlage mündlicher und schriftlicher Sprachproduktion</li> <li>Auseinandersetzung mit Arbeitsweisen und Lernstrategien für ein effektives Arbeiten in den Seminarsitzungen und Studierzeiten</li> </ul>	Gerade in der ILV kommt der Selbsteinschätzung des Niveaus sowie der Kenntnis und der eigenständigen Anwendung von Sprachlernstrategien besonderes Gewicht zu (Jgst. 11: 4 Methodische Kompetenzen).
	StZ	<ul style="list-style-type: none"> <li>individuelle Erweiterung der Sprachkenntnisse ausgehend von den Ergebnissen der Lernstandsdiagnose</li> </ul>	
Kommunikative Fertigkeiten: Hör- und Hörsehverstehen;  Text- und Medienkompetenzen	2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Erfassen von Global- und Detailinformationen in adaptierten <b>Hör- und Hörsehtexten</b>.</li> </ul>	Im Vordergrund sollte die bewusste Anwendung von Strategien zum Global- und Detailverstehen stehen (Jgst. 11: 1.1 Hör- und Hörsehverstehen; 4 Methodische Kompetenzen) möglicher Bezug zu Themengebieten (vgl. Lernbereich 5) der Jgst. 11: „Alltag und altersgemäße Erfahrung: Alltagsleben, Schule, Studium und Beruf, Freizeitgestaltung, Begegnung mit Neuem und Fremdem“ oder „Vertiefere Behandlung mindestens eines Themas aus der Geographie Russlands (z. B. Klima, Landschafts- und Zeitzonen, Ökologie, Vielvölkerstaat)“
	StZ	<ul style="list-style-type: none"> <li>selbständiges Bearbeiten einer Hör- bzw. Hörsehverstehensaufgabe</li> </ul>	

			um die Sitzungen bevorzugt der Interaktion zu widmen. Unterstützung erhalten die Lernenden ggf. durch digitale Quellen.
Kommunikative Fertigkeiten: Sprachmittlung;  Text- und Medienkompetenzen	3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Auseinandersetzung mit Strategien zur Erstellung einer <b>schriftlichen Sprachmittlung</b> (z. B. Informationsauswahl, Strukturierung, sinnvoller Einsatz des zweisprachigen Wörterbuchs, Umschreibungsstrategien)</li> </ul>	Die eingeschränkte fremdsprachliche Kompetenz macht die Notwendigkeit von Kompensationsstrategien offensichtlich. (Jgst. 11: 1.1 Sprachmittlung und 1.2 Wortschatz). möglicher Bezug zu Themengebieten (vgl. Lernbereich 5) der Jgst. 11: „Alltag und altersgemäße Erfahrung: Alltagsleben, Schule, Studium und Beruf, Freizeitgestaltung, Begegnung mit Neuem und Fremdem“; „Vertiefere Einblicke in die Geschichte Russlands“; „Vertiefere Behandlung mindestens eines Themas aus der Geographie Russlands“
	StZ	<ul style="list-style-type: none"> <li>strukturierte, adressatenbezogene, schriftliche Wiedergabe der relevanten Inhalte eines deutschen Ausgangstextes auf Russisch, z. B. zur Geographie Russlands</li> </ul>	
Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz, Grammatik	4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wiederholen und Vertiefen einzelner <b>grammatikalischer Phänomene</b>, z. B. v. a. Rektion der Verben, komplexe Sätze, Aspektgebrauch, Verben der Bewegung, Partizipien</li> </ul>	Besonders wichtig ist die Sicherung und Erweiterung im Bereich Grammatik als Grundlage für die Beherrschung der Kommunikativen Fertigkeiten, auch für Jgst. 12/13, ggf. unter Einsatz einer Nachschlagegrammatik (Jgst. 11: 1.2 Grammatik; 4 Methodische Kompetenzen)
	StZ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Festigung und Erweiterung der sprachlichen Mittel</li> </ul>	
Kommunikative Fertigkeiten: Sprechen;  Methodische Kompetenzen	5)	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Meinungsäußerung</b> zu verschiedenen Themen</li> <li>Nutzung unterschiedlicher Hilfsmittel zur <b>Recherche</b>; Vernetzung von Informationen aus verschiedenen Quellen und Prüfung auf Eignung und Verlässlichkeit</li> </ul>	Annäherung an die Kompetenzerwartungen aus Jgst. 11: Sprechen, ggf. mit Hilfestellung; Anleitung zur eigenständigen Recherche (Jgst. 11: 4 Methodische Kompetenzen); möglicher Bezug zu Themengebiet von Jgst. 11: „Aufgreifen von aktuellen politischen Anlässen und kulturellen Ereignissen“
	StZ	<ul style="list-style-type: none"> <li>selbständiger Umgang mit Informationsquellen im Rahmen eines Rechercheauftrags für eine Kurzpräsentation über</li> </ul>	



# Rahmenpläne für die Module der Individuellen Lernzeitverkürzung (ILV)

Gymnasium, Russisch 3. Fremdsprache, Jahrgangsstufe 10

Stand: Mai 2021

		einen Aspekt aus den für die Jgst. 11 vorgesehenen Themen (vgl. Lernbereich 5), wie „Internet und neue Medien“ „ Geographie Russlands“, „Geschichte Russlands“ oder „wesentliche Themen bzw. Vertreter der russischen Kultur“	Methodische Kompetenzen)
	6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Halten einer <b>Kurzpräsentation</b> und individuelle Rückmeldung</li> <li>• Vertreten der eigenen Meinung in Diskussionen zu den Themen der Kurzpräsentationen unter Verwendung des passenden Gesprächswortschatzes</li> </ul>	Annäherung an die Kompetenzerwartungen aus Jgst. 11: 1.1 Sprechen ; mögliche Themengebiete (vgl. Lernbereich 5) von Jgst. 11: „ Geographie Russlands“, „Geschichte Russlands“ oder „wesentliche Themen bzw. Vertreter der russischen Kultur“
	StZ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erarbeitung eines authentischen Sachtextes zu einem behandelten Thema</li> </ul>	Anregung zur selbständigen Beschäftigung mit authentischen Texten, auch außerhalb des Unterrichts
Kommunikative Fertigkeiten: Lesen, Schreiben;  Text- und Medienkompetenzen	7)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erfassen des Inhalts <b>von längeren adaptierten oder kurzen, akzentuierten authentischen Texten</b> unter Verwendung geeigneter Lese- und Wortschließungsstrategien</li> <li>• Analyse der sprachlichen und inhaltlichen Gestaltung von Texten (z. B. zu aktuellen gesellschaftspolitischen Entwicklungen) als Grundlage für die Planung von Schreibprozessen)</li> </ul>	Annäherung an die Kompetenzerwartungen von Jgst. 11: 3 Text- und Medienkompetenzen, ggf. noch unter Verwendung von Hilfen (z. B. Lenkung bei der Aufgabenstellung, Formulierungshilfen); Einführung in Argumentation und Strukturierung von zunehmend längeren Kommentaren (Jgst. 11: 1.1 Schreiben), noch mit Unterstützung, z. B. sprachliche Vorformulierungen; mögliche Themengebiete (vgl. Lernbereich 5) von Jgst. 11: „Aufgreifen von aktuellen politischen Anlässen und kulturellen Ereignissen“ Einsatz von Hilfsmitteln bei der Erstellung und Überarbeitung von Texten (Jgst. 11: 1.2 Schreiben; 4 Methodische Kompetenzen)
	StZ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verfassen von längeren <b>argumentativen Texten</b></li> <li>• selbständige Organisation des Schreibprozesses</li> </ul>	
Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz und	8)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiederholen und Vertiefen einzelner <b>grammatikalischer Phänomene</b>, v. a. Rektion der Verben, komplexe Sätze, Aspektgebrauch, Verben der Bewegung, Partizipien</li> </ul>	Vorbereitung auf die Arbeitsweise in Jgst. 12/13, die Eigeninitiative und selbständige Erweiterung der Fertigkeiten und Strategien erfordert



## Rahmenpläne für die Module der Individuellen Lernzeitverkürzung (ILV)

Gymnasium, Russisch 3. Fremdsprache, Jahrgangsstufe 10

Stand: Mai 2021

Grammatik; Methodische Kompetenzen		<ul style="list-style-type: none"><li>• Vertiefung von Lernstrategien, Arbeitstechniken und Nutzung von Hilfsmitteln für die selbständige Weiterarbeit, z. B. individuelles Fehlerprotokoll, Angebote zu Lektüre und Film, Materialien zur Wortschatz- und Grammatikarbeit, auch unter Einsatz von digitalen Medien</li></ul>	
	<b>StZ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• selbständige Festigung bzw. Erweiterung der erworbenen Sprachkenntnisse</li><li>• ggf. eigenständige Lektüre eines Jugendromans</li></ul>	Anregung zur selbständigen Beschäftigung mit authentischen Texten, auch außerhalb des Unterrichts