

Inhalt und Textstruktur

BE	Leistungsbeschreibung
4	<ul style="list-style-type: none"> - Aufgabenstellung vollständig erfüllt und in allen wesentlichen Aspekten überzeugend und ggf. ideenreich umgesetzt - durchgängig strukturierter und kohärenter Text - spezifische Anforderungen der geforderten Textsorte umgesetzt - ggf. überzeugende Darlegung der eigenen Meinung in einfacher Form
3	<ul style="list-style-type: none"> - Aufgabenstellung in weiten Teilen erfüllt und weitgehend gelungen umgesetzt - überwiegend strukturierter und kohärenter Text - spezifische Anforderungen der geforderten Textsorte meist umgesetzt - ggf. im Allgemeinen überzeugende Darlegung der eigenen Meinung in einfacher Form
2	<ul style="list-style-type: none"> - Aufgabenstellung insgesamt noch erfüllt und noch angemessen umgesetzt - nur teilweise strukturierter und kohärenter Text - spezifische Anforderungen der geforderten Textsorte nur zum Teil beachtet, aber noch sachgerecht umgesetzt - ggf. nur teilweise überzeugende Darlegung der eigenen Meinung in einfacher Form
1	<ul style="list-style-type: none"> - Aufgabenstellung kaum mehr erfüllt und nur ansatzweise umgesetzt - wenig strukturierter und inkohärenter Text - spezifische Anforderungen der geforderten Textsorte kaum beachtet bzw. nicht aufgabengemäß umgesetzt - ggf. nicht überzeugende oder kaum nachvollziehbare Darlegung der eigenen Meinung
0	<ul style="list-style-type: none"> - Aufgabenstellung nicht erfüllt; Themaverfehlung - unstrukturierter und unverständlicher Text - Erfordernisse der Textsorte nicht beachtet

Sprache

BE	Leistungsbeschreibung
6	<ul style="list-style-type: none"> - nur sehr wenige, leichte Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit - sichere und abwechslungsreiche Verwendung eines der Lernstufe entsprechenden Repertoires sprachlicher Mittel (Wortschatz, grammatikalische und syntaktische Strukturen) - durchgehend sichere Verwendung einfacher textstrukturierender Mittel
5	<ul style="list-style-type: none"> - nur wenige, leichte Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit - meist sichere und treffende Verwendung eines der Lernstufe entsprechenden Repertoires sprachlicher Mittel (Wortschatz, grammatikalische und syntaktische Strukturen) - meist sichere Verwendung einfacher textstrukturierender Mittel
4	<ul style="list-style-type: none"> - einige leichte und nur wenige gravierende Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit; die Verständlichkeit ist nicht wesentlich beeinträchtigt - im Allgemeinen sichere Verwendung eines der Lernstufe entsprechenden Repertoires sprachlicher Mittel (Wortschatz, grammatikalische und syntaktische Strukturen) - insgesamt sichere Verwendung einfacher textstrukturierender Mittel
3	<ul style="list-style-type: none"> - mehrere leichte und auch gravierende Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit; die Verständlichkeit ist noch gewährleistet - nicht immer sichere Verwendung eines begrenzten Repertoires elementarer sprachlicher Mittel (Wortschatz, grammatikalische und syntaktische Strukturen) - noch sichere Verwendung einfacher textstrukturierender Mittel
2	<ul style="list-style-type: none"> - viele leichte und auch gravierende Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit; die Verständlichkeit ist stellenweise deutlich beeinträchtigt - deutlich eingeschränktes Repertoire elementarer sprachlicher Mittel (Wortschatz, grammatikalische und syntaktische Strukturen) - kaum Verwendung textstrukturierender Mittel
1	<ul style="list-style-type: none"> - sehr viele leichte und auch gravierende Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit; die Verständlichkeit ist erheblich beeinträchtigt - stark eingeschränktes Repertoire elementarer sprachlicher Mittel (Wortschatz, grammatikalische und syntaktische Strukturen) - keine Verwendung textstrukturierender Mittel
0	<ul style="list-style-type: none"> - äußerst gravierende Mängel in allen sprachlichen Bereichen - unverständlicher Text